

МОУ» СОШ» Свердловский ЦО»



**Проект «Огород на окне»
комбинированная группа «Солнышко»**

Воспитатели:
Лисицина Ю. Л.
Сергеева Т. И.

2019 г.



Проект: краткосрочный.

Вид проекта: познавательный, творческий.

Форма проведения: фронтальная

Продолжительность: 2 месяц.

Участники проекта: дети **подготовительной группы**, родители, воспитатели.

Возраст детей: 6-7 лет.

Цель: Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Воспитание у детей любви к природе. Привлечь к работе **проекта** как можно больше детей; сделать **проект** сотворчеством воспитателей, детей и родителей, создание в **группе огорода на подоконнике**.

Образовательные области: познание, коммуникация, социализация, речевая.

Задачи по образовательным областям:

Познавательное развитие:

1. Расширить знания детей о культурных и дикорастущих растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (*бархатцы, петрушка, горох, свекла, томат, лук*);

3. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
5. Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пылкость.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (*полив, взрыхление, прополка сорняков*)
3. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
4. Развивать познавательные и творческие способности.
5. Формировать положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и со сверстниками.
6. Развивать чувство общности детей в **группе** и навыки сотрудничества.
7. Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

Речевое развитие:

1. Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
2. Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками

Художественно-эстетическое развитие:

1. Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

методы: наглядные, словесные, поощрение.

приёмы: игровая ситуация, объяснение, показ, речевое общение, загадки,

словарная работа: семена, почва, рассада, подкормка, всходы, росток, побег.

материал и оборудование: лоточки, земля, семена, совочки, лупа, лейка, игрушки (*дед, бабушка, корова, коза, кошка*)

Работа с родителями.

Предложить родителям помочь в организации проведения **проекта «Огород на подоконнике»** - контейнеры, землю, семена для посадки.

Предполагаемый результат:

1. Дети познакомятся с культурными и дикорастущими растениями.
2. С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. Формирование у детей уважительного отношения к труду.
6. Создание в **группе огорода на подоконнике.**

7. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в **огороде на подоконнике**.

8. Активное участие родителей в реализации **проекта**.

Этапы работы над проектом:

1. **Подготовительный:** определение цели и задач **проекта**, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «**Огороде на подоконнике**», составление плана мероприятий по организации детской деятельности - 1-я неделя.

2. **Основной (или этап реализации проекта):** проводятся запланированные мероприятия для реализации **проекта** (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) - 2-я, 3-я неделя.

3. **Заключительный:** подводятся итоги, итоговая беседа - 4-я неделя.

4. Оформили выставку рисунков «*От семени к ростку*».

Этапы реализации проекта

1 этап подготовительный

1 Беседа с родителями на тему «**Огород на подоконнике**» Обсудить цели и задачи **проекта**. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации **проекта**. воспитатели

2 Подбор наглядно - дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение семян, рассады и необходимого оборудования. Создать условия для реализации **проекта** «**Огород на подоконнике**». Воспитатели, родители

2 этап основной

1 Чтение книг, рассматривание иллюстраций о растениях. Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений. (воспитатели)

2 Беседа «*Дикорастущие и культурные растения*» «*В мире растений*», «*Все начинается с семечка*», «*Посев семян*», «*Первые всходы*». Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком, познакомить с интересными представителями мира растений. (воспитатели)

3 Практическая деятельность: посадка (*бархатцы, петрушка, горох, свекла, томат, лук*);

Вызвать интерес к выращиванию **огородной культуры**. (воспитатели)

4 Наблюдение за ростом *бархатцов, петрушки, гороха, свеклы, томата, лука*) Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна. (воспитатели)

5 Труд в уголке природы. Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (*воды, света, тепла*) (воспитатели)

6 Рассматривание овощных и цветочных семян через лупу Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам (воспитатели)

7 Практическая деятельность: выращивание рассады (*бархатцы, петрушка, горох, свекла, томат, лук*); Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями. (воспитатели)

8 Наблюдения: за тем, как растут наши растения Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений. (воспитатели)

Дидактическая игра «Угадай название овоща», «Угадай на ощупь», «Узнай на вкус». Закреплять умение различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его; научить детей **группировать растения по цвету**, где растут.

3 этап заключительный.

1 Обработка и оформление материалов проекта в виде фотографий. воспитатели

2 Анализ результативности воспитатели

Организационная деятельность.

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме

2. Подобрать материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности

3. Составить перспективный план мероприятий

План реализации проекта.

1. Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. (*Воспитатели группы, первая неделя ноября*).

2. Беседа с родителями «Участвуем в проекте «**Зимний огород на подоконнике**».

3. Приобретение необходимого оборудования (*контейнеры, земля, удобрения, семена*).

4. Разбивка **огорода на подоконнике**. (*Дети, воспитатели*).

5. Исследовательский этап:

Рассматривание семян (*бархатцы, петрушка, горох, свекла, томат, лук*);

1. Опытно-экспериментальная деятельность: «**Строение растений**», «**Условия, необходимые для жизни растений**», «**Размножение, рост, развитие растений**».

2. Беседы с детьми: «**В мире растений**», «**Все начинается с семечка**», «**Посев семян**», «**Первые всходы**», «**Дикорастущие и культурные растения**».

3. Проведение дидактических игр «**Узнай на ощупь**», «**Узнай на вкус**», «**Угадай название овоща**» и др.

4. Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

5. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (*сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу*).

6. Беседы о том, как выращивают овощи на **огороде**. Воспитатели **группы**. В течение всего **проекта**

Заключительный этап

1. Подведение итогов реализации **проекта**.

2. Оформление выставки рисунков детей «**От семечки к ростку**».

3. Проведение конкурса д/и «Угадай название овоща».

Подготовительный этап:

Цель: Расширять знания детей: где можно приобрести семена, землю, предметы ухода за растениями.

Задачи:

Продолжать формировать понятия - специализированный магазин, продавец, покупатель.

Познакомить детей с разновидностью семян, предметами ухода за ними.

Воспитывать уважительное отношение к труду продавца - консультанту.

Вызывать у детей желание узнавать, откуда появляются семена, как их хранят, и что с ними делать дальше.

Предшествующая работа:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает семена разных растений. Задаёт вопросы:

- Откуда привозят семена?
- Кто и как выращивает красивые цветы?
- Почему полезнее земля для растений, которая в магазине, чем земля с газонов?
- Почему так много горшков для цветов?
- Если различия для посадки, или можно использовать любой горшок?
- Насколько важен уход за растениями, или их можно просто поливать?
- Как надо правильно садить растения?

Практическая часть

В группе детского сада разбивка огорода на подоконнике.

Проанализировав информацию, полученную от воспитателя дети под руководством воспитателя, приступили к разбивке **огорода на подоконнике.**

Вначале они приготовили лоточки, наполнили их землей.



Рассмотрели семена, обратили внимание, что не все семена одинаковые, лук вообще высаживают зубчиками, которые используются в пищу, а вот семена томата смогут склевать птицы.



После посадки семян в землю важно полить землю водой, что бы семена «проснулись», и начали прорастать.



И стали следить за нашим **огородом**, вести дневник наблюдений, ухаживать и заботиться.







